



Утверждаю
Директор МБОУ Школа № 137
Т.А. Алескерова
« 28 » марта 2022 г.
Приказ № 101 от 28.03.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Школа № 137
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2021 год**

Отчет по самообследованию составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Самообследование МБОУ Школа № 137 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть
1. Общие сведения об организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан Краткое наименование: МБОУ Школа № 137
Руководитель	Алескерова Танзиля Алексеевна, тел. 8(347) 287-13-70
Адрес учреждения	450028, Республика Башкортостан, город Уфа, Калининский район, улица Касимовская, д.10, корп.2
Контакты	Телефоны: 8(347) 267-23-43; 8(347) 267-21-44; 8(347) 287-13-70. school-137-10@yandex.ru Сайт: school137ufa.ru
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, 450098, город Уфа, проспект Октября, 120, телефон 8(347)279-05-79
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 4251 от 04.05.2016 года, серия 02ЛО1 № 0005981 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2234 от 15 июня 2016 года, серия 02А02 № 0000839 , срок действия до 6 мая 2027 года
Взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Журавушка»; Центр общественной безопасности г. Уфы; ДЮСШ № 28, МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория», музыкальная школа № 15, МБУ СШ №3 им.М.М.Азаматова

МБОУ Школа № 137 (далее – ОУ) расположена в Калининском районе города Уфы, в микрорайоне Шакша. Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления учреждением Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: - определение направления образовательной деятельности; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - обсуждения и согласования локальных актов; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; - о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - утверждать основные направления деятельности; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - утверждать результаты самообследования
Родительский комитет	Принимает активное участие в управлении ОУ, осуществляет общественный контроль и оказывает содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания учащихся, в том числе: - в защите прав и интересов учащихся; - в организации и проведении мероприятий; - в организации работы с родителями (законными представителями) учащихся ОУ по разъяснению их прав и

	обязанностей, значения всестороннего развития в семье. - обсуждает и согласовывает локальные акты ОУ, затрагивающие интересы родителей (законных представителей) и учащихся
Методический совет	Способствует повышению эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в том числе: - разрабатывает планы и программы деятельности ОУ; - рассматривает дополнительные образовательные программы для использования в ОУ; - выявляет передовой педагогический и управленческий опыт; управляет внедрением новых педагогических и образовательных технологий, средств и методов работы, передового педагогического опыта в ОУ
Совет обучающихся	Представляет интересы учащихся в процессе управления ОУ. Поддерживает и развивает инициативы учащихся в жизни коллектива ОУ, в том числе: - воспитывает у учащихся уважение к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; - привлекает учащихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, спортивно-массовой работе; - обсуждает и согласовывает локальные акты ОУ, затрагивающие интересы учащихся.

3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в МБОУ Школа №137 регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми заместителем директора на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Образовательная деятельность школы ведется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Система обучения в МБОУ Школа № 137 представлена следующими направлениями: общеобразовательные классы, универсальные классы, классы с углубленным изучением английского языка. В МБОУ Школа №

137 функционирует 35 классов – комплектов, 896 обучающихся. Школа работает в 1 смену по пятидневной неделе. Форма обучения очная и профили обучения универсальный.

Учебный план для учащихся 1-4 классов предусматривает 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает исполнение ФГОС НОО распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся: в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Режим работы для 1-4 классов – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования для 2-4 классов составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

1 час во 2-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 1-4-х классах изучаются в объеме 0,5 часов - родной язык и 0,5 часов – родная литература в каждой параллели. С учетом национального состава обучающихся и заявления родителей (законных представителей), на основании решений коллегиальных органов и с целью удовлетворения образовательных потребностей в изучении родных языков в 1-4-х классах изучаются родные русский и башкирский языки, в связи с чем осуществляется деление классов на группы.

В 1 г и 4 г классах дети башкирской национальности изучают родной (башкирский) язык и родную (башкирскую) литературу, вторая группа детей и обучающиеся остальных классов изучают родной (русский) язык и родную (русскую) литературу.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, национально-региональный компонент, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г № 84-р приказом в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. По заявлению родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

Третий час предмета «Физическая культура» (игровой час) изучается за счет часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Искусство» является интегрированным, включает разделы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Деление классов на 2 группы при наполняемости 25 учащихся и более производится при изучении предметов: иностранный язык (2-4 классы); башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан (2-4 классы); родной язык и литературное чтение на родном языке (2 -4 классы).

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования. Формы организации внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы) в начальных классах проводятся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

В 1-4 классах предусмотрены 5 часов на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится: в 2-4 классах по всем учебным предметам по четвертям.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам содержатся в приложении к учебному плану.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. На основании решений коллегиальных органов участников образовательных отношений с учетом заявлений родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательного процесса в 1 классах передана на изучение русского языка, во 2-4 классах на русский язык, башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.

Учебный план МБОУ Школа № 137 для 5-9 классов определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает исполнение ФГОС ООО распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся: в 5-х классах - 29 часов, 6-х классах – 30 часов, 7-х классах - 32 часа, 8,9-х классах – 33 часа.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 кл. – до 2 часа, в 6-8 кл. – 2,5 часа, в 9 кл. – 3,5 часа. (п.10.30.

СанПиН 2.4.2.2821-10);

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательных отношений; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-х классов являются:

-обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта образования;

-обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

-обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для учащихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям СанПин.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 5-7х классах изучаются в объеме 1 час - родной язык и 0.5 часов – родная литература в каждой параллели, в 8,9-х классах изучаются в объеме 0,5 часов - родной язык и 0.5 часов – родная литература. С учетом национального состава обучающихся и заявления родителей (законных представителей), на основании решений коллегиальных органов и с целью удовлетворения образовательных потребностей в изучении родных языков в 5-9-х классах изучаются родные русский и башкирский языки, в связи с чем осуществляется деление классов на группы.

В 5в,6б,7в,8б классах дети башкирской национальности изучают родной (башкирский) язык и родную (башкирскую) литературу, вторая группа детей и обучающиеся остальных классов изучают родной (русский) язык и родную (русскую) литературу.

Иностранный язык (английский) изучается со 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

5а кл. – класс с углубленным изучением английского языка. Рабочая программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и предусматривает 5 недельных учебных часов.

Второй иностранный язык (*французский*) изучается с 7 класса в объеме 1 час в неделю на основании заявления родителей (законных представителей) «О выборе второго иностранного языка».

Учебный предмет «Искусство» является интегрированным, включает разделы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

На основании решений коллегиальных органов участников образовательных отношений и с учетом заявлений родителей (законных представителей) часы, формируемые участниками образовательных отношений переданы на изучение следующих учебных предметов:

5а кл. – башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан – 1 час, математика – 1 час, биология – 1 час, литература – 1 час;

5бвг кл. – башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан – 1 час, русский язык – 1 час, биология – 1 час, информатика – 1 час;

6абвг кл. – башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан – 1 час, русский язык – 1 час, математика – 1 час, информатика – 1 час;

7абв кл. – башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан – 1 час, русский язык – 1 час, иностранный язык (английский) – 1 час, география – 1 час;

8аб кл. – башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан – 1 час, иностранный язык (английский) – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час.

8в кл. – физическая культура – 1 час, иностранный язык (английский) – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час.

9бв кл. – башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан – 1 час, физика – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час.

9а кл. – физическая культура – 1 час, физика – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час.

Учебный предмет «*Физическая культура*» в 5-9 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю (кроме 8в, 9а классов) Третий час - предмета «*Физическая культура*» в 5-9 классах проводится за счет внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению. В 5 -9 классах в учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий:

- по учебному предмету «Иностранный язык», «Башкирский язык», «Технология», «Информатика».

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: духовно - нравственное, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Недельная нагрузка внеурочной деятельности на одного учащегося составляет от 3 до 5 часов, остальные направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах: кружки, секции, клубы, внеклассные мероприятия, классные часы, конкурсы, соревнования. Внеурочная деятельность осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам содержатся в приложении к учебному плану.

Учебный план 10 класса на 2020-2021 учебный год нацелен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школа № 137.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся в процессе освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 137 и нацелен на реализацию требований ФГОС СОО и обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на III уровне обучения являются:

- ☐ цель образовательной программы по развитию адаптивно образовательной среды и обеспечение базового образования;
- ☐ интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- ☐ -преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе; учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Недельная нагрузка составляет 34 часа.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организационные формы учебного процесса. Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный

подход.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% учебного времени от общего объема ООП СОО

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С учетом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы

"Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень); предметная область «Родной язык и родная литература»: учебный предмет «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень),

предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);

предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (базовый уровень);

предметная область "Математика и информатика": учебный предмет "Математика" (базовый уровень);

предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень); "Астрономия" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень);

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами (биология,

обществознание, информатика, география), курсами по выбору, индивидуальным проектом и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Дополнительные учебные предметы обязательны для посещения всеми обучающимися.

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

☐ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

☐ способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеурочных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

☐ способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лице или за его пределами.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками каждого уровня

образования знаниями, умениями, дающими возможность продолжения образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени.

План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 137 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 137 городского округа город Уфа Республика Башкортостан.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни;
 - Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; трудовые, художественные, игровые, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
 - Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
 - Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
- Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

При реализации внеурочной деятельности в МБОУ Школа № 137 использует возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБОУ ДО «Центр развития творчества «Виктория»
- МБУ «Спортивная школа №28»
- МБУ Спортивная Школа №3 им. М.М. Азаматова.
- ДК УМПО

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность оптимизирует все внутренние ресурсы школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

1. 3. *В начальной школе* устанавливается учебная неделя пятидневная.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 1-4-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах, составляет 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

В основной школе устанавливается учебная неделя пятидневная.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы СОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (языковые лагеря, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 45

минут.

МБОУ Школа №137 укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Цель воспитания в МБОУ Школа №137 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Деятельность педагогов школы была направлена в рамках комплекса модулей в направления: гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Данный модуль реализуется по основным традиционным мероприятиям школы. В которых определены приоритетные направления формирования личности через:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Гражданско – патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Учебно – познавательная деятельность.

- 1.Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»- 1.09.20г.
2. День здоровья и безопасности – 4.09.20г.
3. Аксаковский праздник – 24.09.20г.
4. День самоуправления, День учителя – 5.10.20г.
5. Школьный смотр песни и строя «На знамя победы равняем шаг», игра «Зарница» - 19.02.21г.
6. Акция «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк» - 2.05.-7.05.21г.
- 7.Торжественная церемония возложения цветов к Стеле воинам-землякам в д. Базилевка – 8.05.21г.
8. Парад – концерт у дома ветерана Девярых Г.М. – 5.05.21г.
9. Акция «Приведем в порядок школьную планету», Экологические субботники, санитарные пятницы .
- 10.«Последний звонок – 22.05.21г.
11. Праздник «Честь школы» - 28.05.21г.
12. «Детский сабантуй», посвященный Дню защиты детей – 31.05.21г.
13. Акция «Бумажный бум» - сбор макулатуры –16.04.21г.

Мероприятия прошли на хорошем и удовлетворительном уровне. Некоторые из них в этом году были организованы в режиме онлайн в связи с карантином.

Результаты участия в различных мероприятиях по данным направлениям.

№ п/п	Названия конкурса, акции, выставки и т.д.	Участники	Класс	Результат	Руководитель
1.	Городской конкурс по ИЗО и ДПИ «Детский натюрморт»	Щипакина Арина	10	2 место	Садретдинова Л.А.
2.	Республиканский дистанционный конкурс юных исполнителей туристкой песни «Играй, гитара, звонкая».	Брылякова Виктория 6 А 29.6 б Бочоришвили Азалия 8 А	6А 8А	Сертификат	Антонова Л.А.
3.	Районный этап городского смотра- конкурса талантов художественного слова «Вдохновение»,	Муфазалов Данияр	6Б	2 место	Муфазалова З.Р.
4.	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Песнь курая»	Новиков Максим	6В	2 место	Муфазалова З.Р.

5.	Районный конкурс юных сказителей сказок народов мира «Здравствуй, здравствуй, сказка»	Гниятуллина Фидалия	3В	3 место	Муфазалова З.Р.
6.	Всероссийский дистанционный конкурс «Россия. Вооружённые силы» от «Центра дистанционной сертификации учащихся»	Белкин Максим	2Б	3 место	Бикмухаметова Р.А.
7.	Районный конкурс «Победный май»	Яхина Диана	7А	1 место	Петряева Л.А.
8.	Онлайн-викторина «Важно помнить!», посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Дрябжинский Егор	3В	1 место	Старухина Т.В.
9.	Районный конкурс рассказов на английском языке «Рождественская сказка»	Магданова Евангелина	6В	2 место	Яникеева С.Е.

Работа с классными руководителями

В 2020-2021 учебном году в школе 36 классов, в 2021-2022 – 35 классов.

1.Инструктивно-методическая работа:

- планирование работы на год, по четвертям; мероприятий, акций;
- разработка учебно-методической документации;
- ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями,
- сопровождение классных руководителей вновь приступивших к работе и имеющих трудности (3 человека: Акбутина А.Р., Короткова Е.А., Коновалова Т.Ю.)
- контроль, анализ воспитательной работы

2.Индивидуальная работа: беседы, консультации, контроль документации классных руководителей, посещение мероприятий, помощь при проведении мероприятий, контроль выполнения планов работы, эффективности работы по направлениям воспитательной работы, беседы с детьми, помощь в работе с родителями.

3. Педсовет пр. №1 от 28.08.20г. Выступление по вопросу «Особенности апробации, структура и содержание программы воспитания и социализации на 2020-2021 учебный год в МБОУ Школа №137.»

4. Педсовет пр.№3 от 13.01.21г. «От счастливого учителя к счастливому ученику: феліксологическое направление в образовании».

№ п/п	учитель	Название курсов	Организация, год	Количество часов
	Вареник Т.П.	Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике	НИМЦ, 2020	108
	Хаматьянова А.Г.	Организация образовательного процесса в соответствии с	НИМЦ, 2021	36

		требованиями ФГОС среднего общего образования		
	Петрова Л.С.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	НИМЦ, 2021	36
	Валиева А.А.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	НИМЦ, 2021	36

Планирование воспитательной работы в классе – одна из основных функций педагога.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.

Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей и единых общешкольных. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы.

Были посещены классные часы.

1-4 классы

№	Класс	Дата	ФИО учителя	Тема
1	1 «А»	25.01.21	Федорова И.Л.	«Умеешь ли ты дружить?»
2	1 «Б»	25.01.21	Короткова Е.А.	«Содержи и ты в порядке парту книжки и тетрадки»
3	1 «В»	25.01.21	Брусинина А.С.	«О доверии, добре, милосердии»
4	1 «Г»	29.01.21	Хамраева Ф.Р.	«Чисто не там,, где убирают»
5	2 «А»	27.01.21	Вареник Т.П.	«Блокадный хлеб Ленинграда»
6	2 «Б»	02.02.21	Бикмухаметова Р.А.	«Дружба крепкая не сломается!»
7	2 «В»	03.02.21	Хлопотина Т.А.	«Дорогою добра...»
8	2 «Г»	03.02.21	Зайлалова В.Н.	«Я люблю родимый край»
9	3 «А»	29.01.21	Панкратова Г.Н.	«Школьные и домашние правила этикета»
10	3 «Б»	29.01.21	Хамраева Ф.Р.	«Что такое толерантность?»
8	3 «В», «Г»	27.01.21	Старухина Т.В.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».

9	4 «А»	29.02.21	Пермякова Д.А.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».
10	4 «Б»	27.01.21	Кузнецова С.А.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».
11	4 «В»	28.02.21	Каримова Э.М.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться». обряды»
12	4 «Г»	01.02.21	Зайлалова В.Н.	«Дружба дороже богатства»
13	4 «Д»	29.01.21	Извекова Е.Ю.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».

5-11 классы

№	Класс	Дата	ФИО учителя	Тема
1	5 «А»	28.01.21	Яникеева С.Е.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».
2	5 «Б»	05.02.21	Антонова Л.А.	«Все начинается с мечты»
3	5 «В»	05.02.21	Коновалова Т.Ю.	«Мир моих увлечений»
4	5 «Г»	26.01.21	Акбутина А.Р.	«День воинской славы. День снятия блокады Ленинграда»
4	6 «А»	02.02.21	Садретдинова Л.А.	«В память о юных героев»
5	6 «Б»	02.02.21	Хужина А.У.	Сталинградской битвы: 200 дней мужества и стойкости»
6	6 «В»	04.02.21	Валиева А.А.	«Путь к доброте»
7	6 «Г»	04.02.21	Галимова Р.З.	«Пионеры-герои Великой Отечественной войны»
8	7 «А»	29.01.21	Муфазалова З.Р.	«Мои права и обязанности»
9	7 «Б»	26.01.21	Садыкова Ю.Р.	«Культура населения и уважение прав человека»
10	7 «В»	27.02.21	Лесковец З.Л.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».
11	8 «А»	08.02.21	Загвозкина Т.В.	«Моя Россия»
12	8 «Б»	25.01.21	Юсупова З.Д.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних
13	8 «В»	09.02.21	Черданцева О.П.	«Герои необъявленной войны»
14	9 «А»	13.02.21	Аликаева Г.Я.	«Моя будущая профессия»
15	9 «Б»	02.02.21	Хаматьянова А.Г.	Сталинградской битвы: 200 дней мужества и стойкости»
16	9 «В»	05.02.21	Петрова Л.С.	«Жизнь и творчество Гали Чокорья».
17	10	09.02.21	Якупова Г.М.	«Герои необъявленной войны»
18	11	27.02.21	Гималетдинова Л.Р.	««Холокост – трагедия, которая не должна повториться».

1. Во время посещения классных часов было видно, что некоторым обучающимся заранее давали задание, благодаря чему учащиеся не чувствовали себя скованно. Они активно сотрудничали с классным руководителем, наперебой отвечали на вопросы, приводили свои примеры, вместе с классным руководителем разбирали ситуации.

2. В школе разработана система отчета о проведенном классном часе, все классные руководители после проведения данного мероприятия отправляют фотоотчет заместителю директора по ВР Бордадымовой Т.В.

Выводы:

Классные руководители применяют различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Анализируя работу классных руководителей, следует обратить внимание на:

1. Привитии учащимся культуры внешнего вида (ношение школьной формы, причесок).
2. Необходимость более тесной работы с родителями, добиваться 100% посещения родительских собраний.
3. Недостаточное развитие самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

В школе в этом учебном году были организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

«Юный эколог» рук. Анисимова Э.Г. (учитель биологии)
«Живое слово» рук. Валиева А.А. (учитель русского языка и литературы)
«Подготовка к ЕГЭ» рук. Якупова Г.М. (учитель математики и химии)
«Сложные проблемы истории» рук. Загвозкина Т.В. (учитель истории)
Хор «Виктория» рук. Антонова Л.А. (учитель музыки)
«Реальная математика» рук. Хаматьянова А.Г. (учитель математики)
«Творчество слова» рук. Гималетдинова Л.Р. (учитель русского языка и литературы)
«Экология и мы» рук. Юсупова З.Д. (учитель биологии).

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах музыки, математики, биологии, химии, русского языка, истории строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. Расписание составлено на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм. Таким образом разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты учащиеся 5, 7, 9-11 классов 23 % обучающихся среднего и старшего звена.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждения дополнительного образования.

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в кабинетах начальной школы и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

ДЮЦ «Виктория»

Объединение «Здоровье и спорт» - 45
Объединение «Футбол» - 45
Объединение «Волшебная кисточка» - 33
Объединение «Изонить» - 33
Объединение «Мастерилка» - 30
Объединение «Шахматы» - 45
Объединение «Художественная гимнастика» - 15
Объединение «Эстетическая гимнастика» - 15

Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 261 обучающийся, что составляет 29 % от всех обучающихся школы.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат,

на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Школьный кружок хорового пения пользуется популярностью у обучающихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- 1.Соблюдение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- 3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры, биологии, математики, русского и башкирского языка, географии).

Руководители имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год, журналы заполняются в электронном виде.

В связи с эпидемической обстановкой, внеурочные занятия проводились в основном в формате онлайн.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов.

Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (болезнь руководителя кружка, праздничные дни).

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность

Дополнительное образование, внеурочная деятельность результаты деятельности.

№ п/п	Название конкурса, олимпиад, НПК	Руководитель	Результат	Участник
1.	1 Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников по Калининскому району в секции «Биология»	<u>Бикмухаметова Р.А.</u>	3 место	Минниханова Диана

	2) Всероссийская научно-практическая конференция «Поиск-2021. Наука – это поиск истины» 1) конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников по Калининскому району в секции «Физика» 2) Всероссийская научно-практическая конференция «Поиск-2021. Наука – это поиск истины» 3) Предметная секция VIII Научно-практической конференции младших школьников «Научное PROдвижение – 2021»		1 место 3 место 2 место Диплом степени 2	Янышев Максим
2.	Районный вокальный дистанционный конкурс «Музыкальная карусель».	Антонова Л.А.	3 место	Брылякова Виктория
3	Районный этап научно-практической конференции. Муниципальный этап олимпиады Гагарина по математике.	Извекова Е.Ю.	2 место Призер	Кокшаров Святослав Юлдашев Марат
4	Районная научно-практическая конференция.	Федорова И.Л.	Победитель в номинации «Научный дебют»	Власов Даниил
5	Районный этап конкурса социальных проектов.	Петрова Л.С.	Победитель	Двоглазова Екатерина
6	Районный этап олимпиады (история)	Загвозкина Т.В.	Призер	Кашапов Айрат

Вывод:

- 1.Продолжить работу творческих объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной и кружковой деятельности.
- 2..Руководителям:
 - 2.1. Проанализировать и принять к сведению результаты организации внеурочной деятельности и кружковой работы.
 - 2.2.Усилить работу по достижению результатов обучающихся внеурочных и кружковых занятий.

Модуль «Самоуправление»

Большую роль при становлении личности ребенка играют взрослые. В данном случае, в работе школьной детской организации и ученического самоуправления такая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе, старшему вожатому детской организации, учителям. На заседаниях Совета обучающихся, обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, оформление школы и т.д. Подготовка сценария, помещений, аппаратуры – это далеко неполный перечень всего того, что Лидеры делают перед каждым мероприятием.

Решая задачу систематизации деятельности ученического самоуправления школы, а так же активизации взаимодействия с органами самоуправления детской

организации в 2020-2021 году было запланировано и проведены мероприятия
1. С целью формирования представления, приобретения навыков ведения здорового образа жизни в школе проводились спортивные состязания; среди учащихся 7-10 классов конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни», уроки здоровья.

2. Члены детской организации и ученического самоуправления подготовили и провели праздничные программы в режиме онлайн к Дню учителя, 8 марта. Подготовили видео-клип поздравление к Новому году.

День защиты детей, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет; различные конкурсы поделок; были направлены на выявление и развитие творческих способностей членов детской организации и ученического самоуправления.

3. Ежегодно члены детской организации проводят и участвуют в акции «Ветеран живет рядом», которая проводится в преддверии празднования «Дня защитника Отечества» и «Дня Победы». В этом году актив Совета обучающихся приняли участие в параде – концерте у дома ветерана Девятовых Г.М.

Хочется отметить, что мероприятия школы, которые организует и проводит Совет обучающихся, носят не только развлекательный характер. Чаще они направлены на «Без памяти жизни не будет», акция «Голубь мира», посвященная трагедии в Беслане проведении «Зарницы», «День защиты детей» и т.д.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит, все мероприятия проводятся при непосредственно к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

На групповом уровне:

- Проведено 3 заседания школьного родительского комитета;

- Общешкольные родительские собрания:

1. Собрание будущих первоклассников

2. «Асоциальное поведение детей. Как уберечь ребенка от попадания в асоциальные группы» .
3. «Организация обучения в дистанционном формате» - в режиме онлайн на платформе ZOOM.
4. «Современный подросток. Трудности взросления» .
5. «Ответственное родительство – залог безопасности и успешности детей» - пр.№ 5 от 27.05.2021г.

На индивидуальном уровне:

По запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций проведено 126 – педагогом – психологом, Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспекторами УОБ ППН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности – тематические субботы, «Мама, папа, я – спортивная семья», онлайн-акции «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Масленица», сбор макулатуры, облагораживание школьной территории.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Модуль «Волонтерство»

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан микрорайона.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям

войны, труженикам тыла, инвалидам)

- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов.)
- «Не прервется связь поколений» - встреча с ветеранами и тружениками тыла ВОВ и воинами афганцами.
- «Чистый двор», «Уборка у стелы и вечного огня в д. Базилевка.».
- "Добро в каждый дом" - (Накануне праздника 9 мая ребята были участниками парада у дома ветерана Девярых Г.М. и поздравили с праздником - ДНЁМ ПОБЕДЫ тружеников тыла, узников концлагерей.
- «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Помним», «Наследники Победы», «Лица Победы», (акция)

Волонтерское движение в стране развито очень широко. В течение года реализованы все мероприятия, проводились акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Но не во всех мероприятиях принимали участие, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались не в полном объеме из-за карантинного режима на массовые мероприятия, выезды. Были проведены следующие виды и формы деятельности:

- 1.- Выезд в оздоровительный лагерь «Луч» - 4В,Д классы (44);
- Русский драматический театр, спектакль «Луна и листопад» - 8 классы (46);
- Мюзикл народного театра «Счастливый билет» - 8 классы (49);
- Планетарий – 5А,Г классы (37);
- Экскурсия по паркам города Уфа – 9А класс (27)
2. - г. Москва, исторические памятники, музеи – (15);
- Центр дорожного движения «Парк машин» - 1В,Г (41);
- Нуримановский район: Красный ключ, Павловское ГЭС, Успенский Свято-Георгиевский Монастырь «Святые кустики» - 7 классы (38);
- Музей Леса – 2А, 4Б классы (46);
- Ботанический сад – 4Б класс (23);
- Литературная экскурсия в онлайн-режиме «Елабужский дом-музей Марины Цветаевой» - 6В класс (24).

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МБОУ Школа №137 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы

на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

- Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение: Круглый год функционирует и систематически обновляется стенд «Куда пойти учиться».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных

представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, пониманию роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта; интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики.

8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города, области, страны. Условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия,облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий, диагностическая работа.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

- 1.Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- 2.Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Классные часы на тему проведены- начальная школа:

- 1.«Путь к себе» Ролевая игра.
- 2.«Профессии моих родителей».
- 3.Все профессии важны, все профессии нужны».

Среднее и старшее звено:

1. «Твоя профессия. Диагностика».
- 2.«Нефтеперерабатывающие заводы Башкортостана».
- 3.«Куда пойти учиться?».
- 4.«Роль знаний, умений и навыков в профессии».

5.«Кем быть?».

6.«Профессия и темперамент»

7. «Профессии в сфере агропромышленного комплекса».

8.Тренинговые занятие «Путь в профессию или в поисках призвания». С приглашением

специалистов Школы МВД «Профессия – твой выбор».

Диагностическая работа. С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, на первое место они ставят профессию военного, на второе – врача, автомеханика, дизайнера, нефтяника. Одиннадцатиклассники выбирают рабочие профессии: врача, водителя, автомеханика, учителя . Ученики 11-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

9А класс – 13% - человек – природа; 50% - человек – человек; 8% - человек – знаковая система; 26% - человек – художественный образ.

9Б класс – 37% человек – человек; 31 – человек – художественный образ; 43 – человек – природа.

9В класс - 22% - человек – природа; 57% - человек – человек; 14% - человек – техника; 42% - человек – художественный образ.

11 класс – 40% - человек – человек; 30% - человек – художественный образ; 30% - человек – природа.

К профессии через экскурсию (профориентационная деятельность классных руководителей):

Класс	Классный руководитель	Тема/ название, форма
9-е	Аликаева Г.Я., Хаматьянова А.Г., Петрова Л.С.	1.Экскурсия на завод УМПО. 2. День открытых дверей: - Уфимский политехнический техникум; - Уфимский машиностроительный колледж; - УТЭК
11	Гималетдинова Л.Р.	1. «Профессиональные пробы для обучающихся» ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет. 2. «Университетские субботы» - онлайн БГПУ им. М. Акмуллы);

**Результаты проведения мероприятий
«Мой образовательный маршрут»**

Класс	Дата	Количество классов	Количество учащихся	Количество родителей	Примечание
8	27-28.04.21	2	44	X	
9	21-30.04.21	3	73	23	Родительские собрания
10	27.04.21	1	22	X	С приглашением бывшей выпускницы (Оганисян Анита) УГАТУ
11	28.04.21	1	13	11	Родительские собрания

Консультативная работа.

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Также были проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

В течение года обновлялась информация на стенде «Куда пойти учиться», размещена информация о учебных заведениях г. Уфы, предоставляющих среднее и высшее профессиональное образование.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ Школа №137 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Совет обучающихся (интернет-группа)** где размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
2. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики.

3. Организацию деятельности школьных медиа осуществляет старшая вожатая совместно с педагогами школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся продемонстрировали, участвуя в конкурсах:

№ п/п	Названия конкурса, фестиваля, акции	Участники	Класс	Место	Руководитель
1.	Городской конкурс видеороликов «Без пожаров.ru»	Кокшаров Святослав	4Д	2	Извекова Е.Ю.
2.	Акция «Письмо водителю», «Безопасный путь»	учащиеся	1-7		Классные руководители
3.	Районный видео- конкурс агитбригад за «ЗОЖ»	1.Морозова А. 2.Степанова А. 3. Маматов 4. Роман 5. Загирьян	8-11	1	Бордадымова Т.В. Короткова Е.А.
4.	Акция видеоклипов «Поздравление с Новым годом!»	1.Морозова А. 2.Степанова А. 3. Маматов 4. Роман 5. Загирьян	10 9А 9В 9В 10		Бордадымова Т.В. Короткова Е.А.
5.	Акция «Окна Победы»	учащиеся, родители	1-11		Классные руководители

Также учащиеся школы организовали видеопоздравления учителей «С Днем учителя» и «8 марта».

Модуль «Азбука безопасности и профилактики правонарушений».

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств в школе проводятся мероприятия по профилактической работе и цель этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся школы, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Задачи - организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования, выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения; создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание психолого- педагогической помощи семьям, находящимся в СОП; развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Система работы по профилактики включает в себя : организационную работу, просветительскую работу; профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Также работа социального педагога и педагога-психолога школы. Работа по профилактике занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в нашем образовательном

учреждении.

Основные направления:

1. Предупреждение неуспеваемости.
2. Ликвидация пробелов в знаниях.
3. Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
4. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
5. Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
7. Организация каникулярного отдыха.
8. Работа по профилактике детского дорожного травматизма.

В школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Для решения вышеперечисленных задач в образовательном учреждении налажена систематическая работа, а именно:

1. Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу:
 - о назначении социального педагога,
 - разработан и утвержден план по профилактике,
 - индивидуальные программы педагогической и социально- педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении,
 - Положения об организации и постановки на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении ,
 - планы воспитательной работы классных руководителей .
2. «Социальный паспорт» образовательного учреждения, планы работ, наличие протоколов:
 - стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены:
 - правила поведения для учащихся;
 - координаты участкового, инспектора ПДН;
 - общешкольный воспитательный план;
 - график работы кружков

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями составлен план воспитательной работы на год, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание. С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Налажена работа родительского лектория по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ. Классные руководители организуют беседы на родительских собраниях по вопросам уровня адаптации, правовым вопросам и вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

На основании Положения в школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспекторами УОБ ППН. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Педагог- психолог Хужина А.У. провела исследования по адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения.

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10 классе**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся

подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера, методика «Кактус». По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-16 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование), которое проходило в два этапа.

Также было проведено психологическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (6-11 классы).

Всего подлежало тестированию 364 человек.

Протестировано 347 человек.

К норме относится 312 человек, 35 человек относится к группе риска.

Классным руководителям необходимо внимательно следить за эмоциональным состоянием обучающихся. С детьми «группы риска» и их родителями проведена работа по алгоритму.

Основной формой работы классного руководителя с детьми является классный час и КТД. Многие из них были посвящены профилактике правонарушений (Как вести себя в общественных местах, «Жестокие игры», «Об уголовной ответственности», правовому всеобуч «Мои права и обязанности», «Имею право», «Безопасность в сети интернет», «Шалость. Злонамеренный поступок» (профилактика вандализма), беседа «Мы в ответе за свои поступки», «Вызов ложный, а штраф реальный», беседа по профилактике суицидологии, буллинга, АУЕ.

По основам формирования здорового образа жизни и предотвращению употребления наркотиков и психотропных веществ («Твоя жизненная позиция», «Знак беды», «Осторожно! Наркотики!», «О здоровом образе жизни», «Не сломай судьбу свою», «Спид- чума века»). В соответствии с планом ВШК проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек. В рамках работы проведены: беседа «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!», час общения – обсуждение.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 94 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью и спортивными секциями.

Выступления на родительских собраниях специалистов МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», инспектора УОБППН, педагога-психолога школы, медицинской сестры.

- «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка»
- «Родительский этикет в чатах».
- «Современный подросток. Трудности взросления».
- «Школьная дисциплина как одна из причин снижения успеваемости»
- «Особенности подросткового возраста. Как найти общий язык с подростком»
- «Мой ребенок – выпускник»

- Рассылка буклета « Телефон доверия»

В МБОУ Школа № 137 согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью организации обучения правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно – развивающей среды, а именно оборудованы уголки «Безопасная дорога». Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма используются настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие школьников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература.

На втором этаже школьной рекреации оформлены стенды и дорожная разметка.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в трех направлениях:

- 1) работа с детьми;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогами.

Работа с детьми включала в себя проведение экскурсий «Машины на нашей улице» (сентябрь) «Экскурсия на перекресток» (октябрь), «Внимание, дорога» (ноябрь, декабрь).

С педагогами в течение года проводилось консультирование на темы: «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на дороге» и другие. Проводилась проверка планов воспитательной работы, с целью контроля организации работы по профилактике ДДТ. В повестку дня педагогических советов включались вопросы с обсуждением проблемы дорожно-транспортного травматизма.

С родителями обучающихся проводились общие родительские собрания, в повестку дня которых включались доклады на тему «Внимание, дорога!».

В начале учебного года был издан приказ об организации в нашей школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное систематическое изучение ПДД (10-ти часовая программа) во всех параллелях.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения, основное назначение которой – профилактика нарушений правил дорожного движения среди детей. Ежемесячно были организованы рейды отряда по выявлению нарушений ПДД детьми и подростками. В данных рейдах задействованы родители учащихся.

В соответствии с планом работы, целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

1. Инструктажи по ПДД перед каждым каникулами.
2. Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу»
3. Проверка уголков безопасности в каждом классе
4. У учеников в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом»
5. Проведение классных часов по теме «Осторожно, дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП»; «Детский травматизм».
6. Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг».
7. Проведение пятиминуток безопасности с рассмотрением вопросов обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.
8. Профилактическая работа инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Уфа.
9. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму
10. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.

11. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.
12. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программы.
13. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.
14. Внеклассные мероприятия:
 - 1-2 классы - классный час «Азбука дорожного движения»
 - 3 класс - классный час «Дорожные знаки»
 - 4 класс - «Улица полна неожиданностей»
 - 5 класс - классный час «Дорога без опасностей»
 - 6-7 классы — классный час «Осторожно, это дорога!»
 - 8 класс - классный час «Внимание - пешеход!»
 - 9 класс — классный час «Дорожная азбука»
15. Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий.

В октябре месяце учащиеся начальной школы приняли участие в международной олимпиаде «Красный, желтый, зеленый».

Учащиеся средней и старшей школы 104 человека приняли участие в олимпиаде по ПДД Глобус.

По результатам олимпиады учащиеся были награждены дипломами участников и победителей.

В ноябре месяце организовано общешкольное внеклассное мероприятие с участием учащихся младшего и среднего звена учителем физической культуры «Мой друг светофор».

В рамках месячника безопасности проведен «День здоровья».

В марте месяце прошла игровая программа «Дорожный патруль» с учениками среднего звена.

Апреле – квест среди старшеклассников «Правила дорожные, знать всем положено».

Классные руководители 1-11 классов проводят инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомят с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей подписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных).). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности гармонизации межэтнических отношений

Основными задачами при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности являлось:

- создать безопасные условия жизнедеятельности образовательной организации;
- совершенствовать систему профилактической работы в области противодействия экстремизму и терроризму;
- повысить эффективность контрольных мероприятий за соблюдением обучающимися и работниками ОО правил и норм безопасной учебной и производственной деятельности, направленной на борьбу с терроризмом и экстремизмом.

В школе осуществлялась система административно-общественного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, взаимодействие с КДН и ЗП, ГИБДД, ОВД пожарной частью №35.

С целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся в течение года проводились воспитательные мероприятия по антитеррористической тематике:

В начале сентября в рамках Акции «Пусть всегда будет мир!», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведен единый час памяти «Мы помним тебя, Беслан...», цель - развить потребность обучающихся делать добро, воспитывать добродушное отношение к окружающим людям, в конце мероприятия ребята вырезали из бумаги голубей, птиц - символизирующих мир и почтили жертв, погибших от рук террористов минутой молчания.

В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 октября организовано практическое занятие «Действия учащихся при возникновении ЧС» (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников при возникновении пожара).

Проведены классные часы и мероприятия в классах:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма и терроризма».

2.. День народного единства: Классный час «Дружат дети всей планеты».

3. Международный день толерантности. Классный час: «На планете толерантность».

4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День интернета.

5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Для родителей обучающихся на родительских собраниях, уделяют большое внимание вопросу: «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье», " Жестокое обращение с детьми".

Систематически среди родителей распространяются буклеты и памятки. На первом этаже школы на стенде размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся была проведена в полном объеме.

В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 октября организовано практическое занятие «Действия учащихся при возникновении ЧС» (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников при возникновении пожара).

Для родителей обучающихся организованы родительские собрания, посвящённые вопросу: «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье», "Жестокое обращение с детьми".

Систематически среди родителей распространяются буклеты и памятки. На первом этаже школы на стенде размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности.

Результаты участия учащихся в мероприятиях по безопасности и профилактики ЗОЖ.

№ п/п	Названия конкурса, фестиваля, акции	Участники	Класс	Место	Руководитель
1.	Районный конкурс методических разработок в номинации «Проектная деятельность».	Извекова Е.Ю.		1	
2.	Районный конкурс агитбригад по ПДД	Школьная команда	5-7	1	Извекова Е.Ю.

		«Засветись»			
3.	Городской конкурс агитбригад за ЗОЖ	Школьная команда «Пульс»	8-11	1	Бордадымова Т.В., Короткова Е.А.
4.	Районного конкурса поделок по ПДД «В праздники и в будни вместе с Госавтоинспекцией»	Габдуллина Камилла	2А	1	Вареник Т.П.
5.	Городской конкурс «Без пожаров.ru»	Кокшаров Святослав	4Д	2	Извекова Е.Ю.
6.	Городской этап Республиканского конкурса «Только смелым покоряется огонь»	Осетров Никита Иванова Милана	7Б 6В	2 2	Петряева Л.А.
7.	Районный конкурс фотографий «Дорожная Азбука» Номинация «Моя семья соблюдает ПДД»	Мухамадиярова Яна	6Б	1	Хужина А.У.
8.	Районный конкурс фотографий «Дорожная Азбука» Номинация «Ночное время ЮИД»	Валиева Виолетта, Заболотная Ксения	6Б	2	Извекова Е.Ю.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и

утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике очно- 2 раза. По выборочным предметам: физика, математика (проф. уровень), химия, биология, история, обществознание, английский язык.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Государственная итоговая аттестация для 14 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2021. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (сдавали 7 человек).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 13 учеников и 1 экстерн. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Асламова Анита и Уразгулова Аида получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты экзаменов:

ГИА – 11

Предмет	Общее количество участников	Основные дни					
		Количество	Средний балл	не набрал миним. балл	набрали свыше 80 балл.	набрали свыше 95 балл.	Набрали 100 баллов
Русский язык _ЕГЭ	12+1	13	68	-	1	1	-
Русский язык _ГВЭ		1	5				
Математика _ГВЭ	1	1	5	-	-	-	-
Математика (проф.)	3	3	74	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2				-	-	-
Физика	1	1	61		-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7				-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык (анг.яз)	1	-	-	-	-	-	-
Биология					-	-	-
Химия	2		46,5	1	-	-	-

**Сравнительный анализ результатов
2019-2021г.**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык _ЕГЭ	58	68	68
Русский язык _ГВЭ			4
Математика-профиль	48	50	74
Физика	48	49	61
Химия	73	54	46,5
Информатика и ИКТ	46	54	
Биология	79	58	
История	52	44	
Обществознание	42	51	
Математика _ГВЭ	15		5
Английский язык	-	65	
Литература	-		

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла выпускника по обществознанию, 1 – по химии.

При сравнении результатов школы 2019 и 2021 годов наблюдается:

положительная динамика по предметам: математика (профильный уровень), физика, **информатика и ИКТ**.

отрицательная динамика по предметам: **обществознание**, химия, **биология**.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

В начале 2019-2020 учебного года перед прохождением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

В течение учебного года с сентября 2019 по март 2020 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.

Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.

Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.

Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2020.

Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2020.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:
2020 – 2021 учебный год

Предмет	Кол-во участников	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Средний первичн. балл по школе	Средняя оценка по школе	Качество знаний по предмету
Рус. язык	71	11	22	37	1	22,29	3,6	46,4%
Рус. язык (ГВЭ)	1		1					100%
Математика	71	1	26	43	1	12,79	3,38	38%
Математика (ГВЭ)	1		1					100%
Итого	144	12	50	80	2	17,7	3,5	43%

Кол-во выпуск	Кол-во экзамен	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Средний балл	Успешность %	Качество %
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			
9А-27	53	10	19%	20	38%	23	43%	0	0%	3,8	100%	57%
9Б-22	43	2	4%	10	23%	29	67%	2	5%	3,2	95%	28%
9В-24	48	0	0%	23	48%	25	52%	0	0%	3,5	100%	48%
9кл.-73	144	12	8%	53	37%	77	53%	2	1%	3,5	99%	45%

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние годы:

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Выпускников	78		67		73	
На «5»	37	12,3	32	12,3%	12	8%
На «4»	145	48,85	127	48,2%	53	37%
На «3»	119	38,9	101	39,5%	77	53%
На «2»	0	0	0		2	1%
Средний балл	3,9		3,64		3,5	
Успеваемость, %	301	100	67(260)	100%	142	99%
Качество, %	182		(159)	60,5%	65	45%

Итоги ГИА по русскому языку

класс	предмет	Кол-во обуч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
9А	Рус.язык	26	9	5	12	0	54%	100%
9Б	Рус.язык	21	2	6	12	1	38%	95%
9В	Рус.язык	24	0	14	10	0	%	100%
итого	Общая ОГЭ	71	11	25	34	0	51%	100%
	Рус.язык (ГВЭ)	1		1		0	100%	100%
всего	Русский язык	71+1	11	26	34	1	51%	100%

Итоги ГИА по математике

Класс	Предмет	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
9 А	Математика	26	1	14	11	0	58%	100%
9 Б	Математика	21	0	3	17	1	14%	95%
9 В	Математика	24	0	9	15	0	38%	100%
всего	Общая (ОГЭ)	71	1	26	43	1	38%	98,5%
	ГВЭ (математика)	1		1			100%	100%
итого	математика	71+1	1	27	43	1	39%	98,6%

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 № 04-17, протоколом Государственной экзаменационной комиссии Республики Башкортостан для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 15 апреля 2021 №17 в целях определения порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – контрольные работы), приказа № 671 от 16.04.2021г. Министерства образования и науки РБ «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, приказа школы №138 от 29.04.2021г.

19-21 мая 2021 года проводились контрольные работы в 9 классах по биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, географии (по заявлению обучающихся). Контрольные работы начались в 10:00 по местному времени. Длительность проведения контрольной работы составило: по обществознанию, биологии - 3 часа (180 минут); по информатике и географии - 2 часа 30 минут (150 минут); Контрольные работы проходили с соблюдением всех санитарных норм, в аудиториях постоянно присутствовали два организатора. Аудитории были подготовлены согласно требованиям. В коридорах находились дежурные организаторы. Для проверки работ была создана предметная комиссия.

Всего приняли участие 71 обучающихся 9 классов. По итогам проведения контрольной работы были получены следующие результаты.

	Биология	Информатика	Обществознание	География	По 9-кл.
выполнили работу	4	17	22	28	71
«5»	2	-	1	7	10
«4»	1	10	4	15	30
«3»	1	7	17	6	31
«2»	0	0	0	0	0
Качество	75%	59%	23%	78,58%	56,34%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Низкий уровень качества знаний по обществознанию – 23%(учитель Загвозкина Т.В.).
 Высокий уровень качества знаний по географии -78,58% (учитель Ускова И.Н.), по биологии (учитель Садретдинова Л.А.)
 Средний показатель успеваемости составил 100 %
 Средний показатель качества знаний составил 56,34 %
Выводы: Обучающиеся 9 классов с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, удовлетворительное качество знаний.

Рекомендации и задачи на 2021 – 2022 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Администрации:

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;
- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
- поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- проанализировать работу педколлектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА-9,11;
- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9,11–х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА-11.
- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов

2. Педагогическому коллективу:

- для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно - измерительных материалов, средних баллов по предмету по России;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 – х классов по итогам 2020-2021 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Так реализуется одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программа «Одаренные дети». Наши ученики активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, успешно принимают участие в Республиканской олимпиаде школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина, а также в научно – практических конференциях различного уровня. Традицией в школе стало чествование одаренных детей, ежегодно в мае проводится праздник «Честь школы». Также обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных международных дистанционных конкурсах. Ежегодно увеличивается количество участников Всероссийской олимпиады школьников. Педагоги нашей школы ведут целенаправленную работу по развитию творческих способностей обучающихся.

5. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования профориентационной работы МБОУ Школа № 137. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.. В условиях современности

приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Проведение для учащихся 7-11 классов групповых занятий совместно с сотрудниками колледжа №2; №3; БЭК, УГНТУ. Занятия по профориентации, проведенные учителями. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Среди выпускников 11 классов увеличивается доля поступающих в ВУЗы. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Распределение выпускников

**дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2020/2021 учебном году Республика Башкортостан**

Количество выпускников	В ОО высшего образования	В профессиональные ОО
14	8	5

6. Функционирование ВСОКО

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Основные направления ВСОКО в ОУ и их результаты:

1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (степень обученности 63%);
- оценка общего уровня усвоения учащимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам(степень обученности 50% и 52% соответственно);
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов(степень обученности 50%);
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; (степень обученности 59%);
- уровень воспитания или уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе (по результатам анкетирования высокий);
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) (средний);
- уровень готовности к продолжению образования (высокий);
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся (удовлетворительный);

- динамика правонарушений учащихся (положительная);
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год (остается относительно стабильным).

2. Качество условий:

2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет (да);
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения(имеется);
- наличие образовательных программ(имеется);
- наличие рабочих программ по всем предметам(имеется);.

2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма (положительная динамика по школьному травматизму
- % учащихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения (26%);
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, республиканском, уровнях, в т.ч. печатные работы);

3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов)
- участие учителей в профессиональных конкурсах (нет)
- показатели владения учителями инновационными технологиями(98%);
- стабильность коллектива (да).

4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления (удовлетворительный);

- % обеспеченности учебниками (100%);
- использование новых технологий в образовательном процессе (да);

5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора , Пожнадзора (имеются);
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ (да);
- привлечение внебюджетных средств (да).

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

7. Оценка кадрового состава

Педагогический коллектив МБОУ Школа №137 состоит из 51 учителей, в том числе руководящих работников – 4, зав.библиотекой -1, преподаватель- организатор ОБЖ – 1, педагогов-психологов – 1, педагог - логопед – 1.

Из них с высшим образованием 86%, со средним специальным 14 %. С высшей категорией 62%, с первой категорией 11%. . Награждены знаком «Отличник образования РБ» - 5, Отличник народного просвещения – 1, Почетный работник общего образования – 1, Отличник профессионально-технического образования РСФСР – 1. Анализ кадрового состава (72,2% учителей высшей и первой категории) свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также профильного и углубленного обучения.

Для успешного развития школы, повышения квалификации педагоги проходят курсовую подготовку на базе ИРО РБ, БГУ, БГПУ им. Акмуллы, БГУ.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогами
МБОУ Школа № 137 за 3 года**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов	16	18	27

Звание	Ф.И.О.	Должность
Отличник народного просвещения	Анисимова Эльфрида Гильмияновна	учитель
Отличник образования РБ	Степанченко Раиса Бахетгареевна Черданцева Ольга Павловна Бикмухаметова Рушания Акрамовна Петрова Лема Сибагатулловна	ЗДУВР Учитель учитель
Почетный работник общего образования	Степанченко Раиса Бахетгареевна	ЗДУВР
Отличник профессионально-технического образования РСФСР	Бордадымова Татьяна Вениаминовна	ЗДВР

Деятельность инновационных площадок в МБОУ Школа №137

Тема инновационной/экспериментальной площадки	Руководитель площадки	Научный руководитель, научный консультант	Протокол, приказ	Сроки выполнения исследований
Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	Фёдорова И.Л., Ускова И.Н.	ФИП НОУ ДПО «Институт системно-детальной педагогики», научный руководитель – д.п.н. профессор Л.Г.Петерсон	Приказ №13/20 от 25.12.2020г	До 31.12.2024г.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд книг в школьной библиотеке составляет: 21608 экземпляров, из них учебников – 18000 экземпляров.

В том числе учебно-методическая литература - 3608.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Количество поступившей литературы в 2021г. - 1240. Были получены учебники для начальной, основной и средней школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер. В библиотеке имеются в печатном и электронном виде образовательные, информационные, цифровые ресурсы.

9. Оценка материально-технической базы

Здание школы представляет собой четыре этажа, общей площадью 7461,2 кв.м. Территория школы – 23152 кв.м. Во дворе школы расположены: баскетбольное и волейбольные площадки, беговая дорожка, оборудование для спортивных игр. Также имеются: учебно-опытный участок,

деревья и кустарники.

Количество кабинетов – 46, в т.ч.: 2 спортзала, библиотека, актовый зал, 2 мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, кабинет башкирского языка, кабинет ОВС, оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты. В школе имеется столовая и обеденный зал на 180 посадочных мест. В школе для изучения информатики и ИКТ оборудовано 2 кабинета. В кабинет информатики имеется комплект робототехники.

Ноутбуки- 78 шт.

Компьютеры – 44 шт.

Интерактивные доски – 12 шт.

Документ камеры – 12 шт.

МФУ – 14 шт.

Пректоры – 23 шт.

Принтеры – 8 шт.

Графические планшеты – 3 шт.

Набор робототехнический – 5 шт.

Школа подключена к сети Интернет, организована контент-фильтрация.

В школе организована система видеонаблюдения. Камеры наблюдения – 4 наружных, 15 внутренних (в коридорах на каждом этаже).

Перспективы и планы развития:

1.Реализация и модернизация начатых инновационных направлений.

2.Совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов.

3.Дальнейшее развитие и совершенствование творческих способностей учащихся.

4. Открытие классов с углубленным изучением английского языка, математики.

4.Капитальный ремонт кровли, АПС, замена оконных блоков, дальнейшее благоустройство школьной территории.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	896
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419 57,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 чел., 5,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 чел., 15%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 чел., 79,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	82 чел., 9,7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 чел., 3%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	896, 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	92, 10,2%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	51
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 чел., 72,2%
– с высшей		33 чел., 61%
– первой		6 чел., 11,1%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 чел., 18,9%
– больше 30 лет		14 чел., 24,1%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 чел., 17,2%
– от 55 лет		18 чел., 31%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 чел., 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 чел., 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФКГОС общего образования. ОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

На 2022 год определены следующие приоритетные направления работы ОУ:

1. Продолжение внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности).
2. Работа по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Продолжение работы по реализации ФГОС СОО.
3. Повышение качества обучения учащихся.
4. Активизация работы с одаренными детьми.
5. Совершенствование воспитательной работы с учащимися.
6. Расширение направлений внеурочной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы ОУ.
8. Развитие и расширение платных образовательных услуг.
9. Открытие классов с углубленным изучением английского языка, математики.